



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PEPS01000C

" L. DA VINCI "

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PEPS01000C	liceo scientifico	0,7	11,9	32,3	36,7	10,2	8,2
- Benchmark*							
PESCARA		1,8	12,3	27,6	36,0	12,2	10,2
ABRUZZO		2,6	13,7	28,5	34,4	11,0	9,9
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità	Vincoli
Buon contesto sociale, insegnanti stabili, territorio interessato e coinvolto	Dispersione soffusa, impegno inferiore alle attese e alle possibilità

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
interesse per la scuola, buon tenore sociale	Pochi fondi della scuola, dovuti ad un periodo di crisi economica diffusa

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PEPS01000C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	162.900,00	0,00	4.252.138,00	186.360,00	0,00	4.601.398,00
STATO	Gestiti dalla scuola	418.278,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	418.278,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	56.272,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	56.272,00
COMUNE		2.026,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.026,00
REGIONE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	120.056,00	120.056,00

Istituto:PEPS01000C Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,1	0,0	81,8	3,6	0,0	88,5
STATO	Gestiti dalla scuola	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	2,3

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale /> PESCARA	Riferimento Regionale /> ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,8	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	66,7	73,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	96,2	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PEPS01000C	Riferimento Provinciale % /> PESCARA	Riferimento Regionale % /> ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	76,3	74,6	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	64,5	74,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,1	7,6	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PEPS01000C
Con collegamento a Internet	6
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0

Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PEPS01000C
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PEPS01000C
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PEPS01000C
Calcetto	1
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PEPS01000C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2

PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PEPS01000C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Struttura moderna, sistema di fundraising.	certificazioni mancanti, manutenzione provinciale insufficiente

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PESCARA	45	96,0	-	0,0	2	4,0	-	0,0
ABRUZZO	174	89,0	-	0,0	21	11,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,2	1,8
Da più di 3 a 5 anni		38,5	27,6	16,5
Più di 5 anni	X	61,5	67,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,7	5,2	15,1
Da più di 1 a 3 anni		7,7	31,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		53,8	29,3	24,9
Più di 5 anni	X	30,8	34,5	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	92,3	84,5	73,3
Reggente		0,0	10,3	5,2
A.A. facente funzione		7,7	5,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	3,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	1,6	4,9
Più di 5 anni	X	93,3	91,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	23,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	6,6	17,2
Da più di 3 a 5 anni		20,0	6,6	10,7
Più di 5 anni	X	60,0	63,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PEPS01000C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PEPS01000C	107	98,2	2	1,8	100,0
- Benchmark*					
PESCARA	5.038	84,9	897	15,1	100,0
ABRUZZO	20.236	79,3	5.273	20,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PEPS01000C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PEPS01000C	-	0,0	12	11,2	30	28,0	65	60,7	100,0
- Benchmark*									
PESCARA	80	1,8	790	17,9	1.673	38,0	1.864	42,3	100,0
ABRUZZO	391	2,2	3.330	18,9	6.487	36,8	7.436	42,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PEPS01000C		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	9,1	12,9	10,2	9,4
Da pi� di 1 a 3 anni	10	9,1	13,2	15,8	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	10	9,1	12,3	11,2	11,8
Pi� di 5 anni	80	72,7	61,6	62,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternit�	Altro
PEPS01000C	13	6	7
- Benchmark*			
ABRUZZO	9	5	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
--	---	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	11,1	15,3	11,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	21,8	12,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,7	5,8	7,4
Più di 5 anni	7	77,8	53,2	70,3	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEPS01000C		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	17,5	11,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	13,6	8,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	4,2	8,6
Più di 5 anni	9	81,8	62,3	75,7	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEPS01000C		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,5	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		5,5	10,9	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		16,4	8,4	7,9
Più di 5 anni	0		72,6	74,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PEPS01000C	11	0	9
	- Benchmark*		
ABRUZZO	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Corpo insegnante stabile, di esperienza e motivati	Mancanza di tecnici di laboratorio ed informatici, percentuale ridotta di insegnanti ed ata interessati soprattutto della propria situazione. Collegialità poco

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: PEPS01000C	96,6	98,5	96,1	97,0	97,6	96,1	97,5	98,9
- Benchmark*								
PESCARA	96,7	97,4	96,1	96,7	98,4	97,8	97,8	97,6
ABRUZZO	96,8	98,0	96,8	98,2	97,2	97,5	97,5	97,4
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: PEPS01000C	18,7	21,9	15,8	17,1	16,8	19,4	17,0	13,8
- Benchmark*								
PESCARA	15,2	15,5	14,5	17,3	11,4	13,5	15,7	12,0
ABRUZZO	16,2	14,5	16,4	14,5	15,3	16,1	14,8	13,4
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: PEPS01000C	3,1	24,7	26,7	22,9	19,8	2,8	8,4	36,7	25,2	9,3	17,7	2,7
- Benchmark*												
PESCARA	3,8	24,4	26,6	22,8	18,7	3,7	6,5	29,7	26,6	14,6	20,3	2,2
ABRUZZO	3,4	19,5	26,7	23,4	22,9	4,0	5,0	25,2	27,3	17,6	21,6	3,4
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PEPS01000C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESCARA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
ABRUZZO	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PEPS01000C	4,2	2,8	2,6	0,0	0,4
- Benchmark*					
PESCARA	3,5	3,5	2,8	0,7	2,4
ABRUZZO	2,9	1,5	1,9	0,7	0,9
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: PEPS01000C	1,0	4,8	1,8	3,9	0,9
- Benchmark*					
PESCARA	2,1	3,3	2,2	2,6	1,3
ABRUZZO	5,1	2,9	3,1	1,5	0,9
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PEPS01000C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,8	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	222,6	↓	↔	↓	-3,3
PEPS01000C - 2 A	220,5	↓	↔	↓	-10,8
PEPS01000C - 2 B	204,5	↓	↓	↓	-20,0
PEPS01000C - 2 C	242,2	↑	↑	↑	14,0
PEPS01000C - 2 D	215,9	↓	↓	↓	-8,1
PEPS01000C - 2 E	227,9	↔	↑	↔	6,2
PEPS01000C - 2 F	222,2	↓	↔	↓	-7,0
PEPS01000C - 2 G	231,2	↔	↑	↑	5,0
PEPS01000C - 2 H	238,5	↑	↑	↑	4,8
PEPS01000C - 2 I	228,7	↔	↑	↑	-1,2
PEPS01000C - 2 L	211,0	↓	↓	↓	-17,2
PEPS01000C - 2 P	209,7	↓	↓	↓	-15,9
Riferimenti		221,0	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	210,4	↓	↓	↓	-15,6
PEPS01000C - 5 A	239,4	↑	↑	↑	12,6
PEPS01000C - 5 B	221,0	↔	↑	↓	2,4
PEPS01000C - 5 C	205,7	↓	↓	↓	-17,2
PEPS01000C - 5 D	185,3	↓	↓	↓	n.d.
PEPS01000C - 5 E	210,7	↓	↓	↓	-20,8
PEPS01000C - 5 F	199,5	↓	↓	↓	n.d.
PEPS01000C - 5 G	216,4	↔	↔	↓	-9,5
PEPS01000C - 5 H	240,7	↑	↑	↑	18,3
PEPS01000C - 5 I	198,9	↓	↓	↓	-27,2
PEPS01000C - 5 O	202,9	↓	↓	↓	-25,4
PEPS01000C - 5 P	189,7	↓	↓	↓	-36,3

Istituto: PEPS01000C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		235,3	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	224,6	↓	↔	↓	-7,7
PEPS01000C - 2 A	228,0	↓	↔	↓	-11,7
PEPS01000C - 2 B	214,4	↓	↓	↓	-20,3
PEPS01000C - 2 C	237,6	↔	↑	↑	1,4
PEPS01000C - 2 D	196,0	↓	↓	↓	-36,8
PEPS01000C - 2 E	226,1	↓	↔	↓	-6,6
PEPS01000C - 2 F	224,9	↓	↔	↓	-13,1
PEPS01000C - 2 G	234,1	↔	↑	↔	-1,9
PEPS01000C - 2 H	241,4	↔	↑	↑	0,7
PEPS01000C - 2 I	227,0	↓	↔	↓	-11,5
PEPS01000C - 2 L	227,4	↓	↔	↓	-12,1
PEPS01000C - 2 P	217,7	↓	↓	↓	-19,5
Riferimenti		226,9	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	219,7	↔	↔	↓	-19,8
PEPS01000C - 5 A	243,3	↑	↑	↑	4,3
PEPS01000C - 5 B	223,8	↔	↔	↓	-7,0
PEPS01000C - 5 C	227,6	↔	↑	↓	-7,5
PEPS01000C - 5 D	213,3	↓	↓	↓	n.d.
PEPS01000C - 5 E	209,5	↓	↓	↓	-31,2
PEPS01000C - 5 F	214,3	↓	↓	↓	n.d.
PEPS01000C - 5 G	233,7	↔	↑	↔	-2,6
PEPS01000C - 5 H	244,1	↑	↑	↑	10,4
PEPS01000C - 5 I	200,4	↓	↓	↓	-39,2
PEPS01000C - 5 O	201,8	↓	↓	↓	-37,3
PEPS01000C - 5 P	199,5	↓	↓	↓	-39,1

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e

i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
una buona parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
PEPS01000C	88,1	87,8
PESCARA	47,7	43,5
ABRUZZO	46,5	47,2
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	2,37
	- Benchmark*
PESCARA	2,76
ABRUZZO	2,86
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	2,77
- Benchmark*	
PESCARA	3,15
ABRUZZO	3,60
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	0,40
- Benchmark*	
PESCARA	2,76
ABRUZZO	2,68
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	19,37
- Benchmark*	
PESCARA	16,41
ABRUZZO	14,25
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	5,53
- Benchmark*	
PESCARA	7,35
ABRUZZO	7,34
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	21,34
- Benchmark*	
PESCARA	14,84
ABRUZZO	15,69
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	1,19
- Benchmark*	
PESCARA	2,56
ABRUZZO	3,05
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	3,56
- Benchmark*	
PESCARA	4,33
ABRUZZO	4,47
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	1,98
- Benchmark*	
PESCARA	9,00
ABRUZZO	8,55
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	16,21
- Benchmark*	
PESCARA	10,90
ABRUZZO	9,78
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	4,74
- Benchmark*	
PESCARA	6,04
ABRUZZO	5,92
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	4,35
- Benchmark*	
PESCARA	2,04
ABRUZZO	2,27
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	12,65
- Benchmark*	
PESCARA	12,02
ABRUZZO	14,46
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PEPS01000C	3,56
- Benchmark*	
PESCARA	4,33
ABRUZZO	3,45
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PEPS01000C	77,4	16,1	6,4	70,2	22,8	7,0	71,0	25,0	4,0	83,3	5,6	11,1
- Benchmark*												
PESCARA	78,5	14,6	7,0	65,2	25,7	9,1	73,5	19,8	6,8	76,0	15,6	8,4
ABRUZZO	77,1	17,9	5,0	62,0	28,1	10,0	71,9	21,9	6,3	77,4	16,8	5,9
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PEPS01000 C	58,1	32,3	9,7	72,5	11,9	15,6	67,5	16,2	16,2	73,7	15,8	10,5
- Benchmark*												
PESCARA	70,4	18,3	11,2	69,6	17,2	13,2	68,2	14,0	17,9	73,4	13,9	12,7
ABRUZZO	64,1	18,2	17,7	64,7	20,2	15,1	65,9	16,8	17,3	71,5	15,3	13,2
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PEPS01000C	Regione	Italia
2016	9,6	19,1	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PEPS01000C	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	39,3	40,8	36,5
	Tempo determinato	10,7	15,8	22,9
	Apprendistato	10,7	15,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	5,4	4,4
	Altro	25,0	19,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PEPS01000C	Regione	Italia
2016	Agricoltura	10,7	23,2	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	89,3	71,4	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PEPS01000C	Regione	Italia
2016	Alta	28,6	6,9	9,5
	Media	60,7	54,4	56,9
	Bassa	10,7	38,7	33,6

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % /> PESCARA	Riferimento Regionale % /> ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	75,0	83,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	74,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	66,7	81,4	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	8,3	18,6	35,1
Altro	No	8,3	14,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % /> PESCARA	Riferimento Regionale % /> ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,0	93,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	58,3	69,8	67,2

Programmazione per classi parallele	Si	50,0	69,8	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	33,3	48,8	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,7	95,3	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	41,7	58,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	33,3	53,5	62,3
Altro	No	8,3	9,3	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	83,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	66,7	65,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	58,3	51,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	9,3	13,9

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono in via di definizione. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,3	93,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	74,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	11,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	8,3	18,6	21,9
Non sono previste	No	8,3	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,7	97,7	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	95,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	4,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	16,7	9,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,7	97,7	92,3
Classi aperte	No	50,0	39,5	38,7
Gruppi di livello	Sì	58,3	58,1	59,2
Flipped classroom	Sì	66,7	81,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	16,3	9,5
Metodo ABA	No	16,7	14,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Sì	41,7	34,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	4,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,3	46,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	83,3	55,8	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	83,3	62,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	55,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,7	37,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	41,7	32,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	8,3	23,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	8,3	18,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	14,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	25,0	25,6	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	7,0	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % /> PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,7	88,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	83,3	81,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	86,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	41,7	48,8	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	41,7	51,2	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,7	23,3	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	90,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	58,3	76,7	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	33,3	48,8	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	41,7	65,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	75,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	43,9	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	33,3	51,2	58,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,3	46,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	63,4	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	79,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	32,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	83,3	88,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	91,7	95,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	20,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,7	44,2	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	16,7	23,3	29,8
Altro	Sì	8,3	7,0	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PEPS01000C	35	278
Totale Istituto	35	278
PESCARA	6,2	57,7
ABRUZZO	6,6	53,6
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,6	61,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3	35,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		72,7	71,4	65,9
Partecipazione a gare o		90,9	92,9	89,7

competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		27,3	31,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,7	85,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		90,9	92,9	91,6
Altro		9,1	11,9	14,5

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	41,7	41,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	33,3	41,9	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,7	97,7	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,3	88,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	72,1	55,7
Altro	Sì	25,0	20,9	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	58,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	66,7	65,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	53,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,7	97,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	32,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	50,0	46,5	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	4,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	83,3	90,7	76,5
Altro	Sì	16,7	18,6	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PEPS01000C	81,8	18,2
PESCARA	73,3	26,7
ABRUZZO	74,3	25,7
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PEPS01000C	99,0	95,3
- Benchmark*		
PESCARA	95,7	85,9
ABRUZZO	96,2	84,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	83,3	95,3	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	58,3	51,2	34,8
Attività estiva	Sì	41,7	51,2	54,2
Attività all'estero	No	41,7	58,1	63,9
Attività mista	No	33,3	51,2	48,3
Altro	No	0,0	16,3	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	83,3	86,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	50,0	69,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	50,0	69,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	100,0	96,6

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo

occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	10,0	14,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		90,0	63,4	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	22,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		40,0	17,1	23,7
>25% - 50%	X	50,0	58,5	41,9
>50% - 75%		0,0	19,5	22,7
>75% - 100%		10,0	4,9	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	16,4	14,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola /> PEPS01000C	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.500,0	9.652,0	9.578,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola /> PEPS01000C	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	33,4	154,4	156,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola /> PEPS01000C	Riferimento Provinciale % /> PESCARA	Riferimento Regionale % /> ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,1	23,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	15,4	16,1	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	53,8	30,4	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	7,7	8,9	31,9
Lingue straniere	Si	69,2	58,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	14,3	19,9
Attività artistico - espressive	No	15,4	17,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,4	10,7	20,5
Sport	No	7,7	8,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	61,5	35,7	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	7,7	30,4	27,5
Altri argomenti	No	7,7	37,5	34,7

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza diverse forme di monitoraggio delle azioni, in maniera occasionale. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	42,6	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	40,0	34,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,3	19,7	24,6
Altro		13,3	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,8	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PEPS01000C		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Provinciale % PESCARA
	Nr.	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,2	9,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	24,1	19,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,6	7,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	3,4	4,6

Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,0	8,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,4	18,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,4	4,0	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,5	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,6	5,0	6,8
Altro	0	0,0	12,6	12,4	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEPS01000C		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	47,1	31,9	36,6
Rete di ambito	0	0,0	4,6	24,5	32,8
Rete di scopo	0	0,0	14,9	13,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,0	14,4	8,1
Università	0	0,0	1,1	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,1	13,8	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEPS01000C		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	48,3	29,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	5,7	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,2	6,7	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	17,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,0	8,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,5	14,1	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	--	---	---	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,7	5,9	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	100,0	27,3	16,6	17,6
Scuola e lavoro			5,7	6,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	3,0	4,0
Valutazione e miglioramento			6,5	6,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			12,4	22,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,4	3,9	3,5
Inclusione e disabilità			25,5	15,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,1	4,2	5,5
Altro			23,1	15,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,9	3,4	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEPS01000C		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	3,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,2	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	17,5	12,8	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,6	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,7	16,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,2	3,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,6	1,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	9,5	8,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	2,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,6	0,5	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,1	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	1	50,0	4,8	3,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,6	1,1	0,6

Autonomia scolastica	0	0,0	1,6	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,3	8,0	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,6	1,1	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	11,1	8,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	4,3	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,9	8,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,6	5,3	4,8
Altro	0	0,0	6,3	7,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEPS01000C		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	46,0	29,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	0,0	10,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	33,3	27,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,1	21,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,5	10,6	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	46,7	60,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	46,7	49,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	13,3	32,8	34,5
Accoglienza	Sì	66,7	82,0	82,7
Orientamento	No	66,7	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	73,3	83,6	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	93,3	93,4	94,5
Temi disciplinari	Sì	46,7	42,6	43,2

Temi multidisciplinari	Sì	53,3	41,0	44,6
Continuità	Sì	46,7	52,5	46,4
Inclusione	Sì	93,3	91,8	92,8
Altro	Sì	26,7	24,6	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	11.1	11,0	21,1	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	11,8	14,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	0,6	3,8	4,1
Accoglienza	6.7	6,1	6,6	8,0
Orientamento	0.0	16,9	11,2	9,8
Raccordo con il territorio	15.6	11,0	5,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	8,6	4,6	5,5
Temî disciplinari	26.7	8,5	11,2	13,3
Temî multidisciplinari	15.6	8,8	6,9	8,1
Continuità	6.7	4,2	3,4	3,3
Inclusione	6.7	10,3	8,1	8,5
Altro	11.1	1,9	3,1	3,1

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare. "e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute". Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Non tutti gli insegnanti condividono i materiali didattici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	1,6	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		6,7	8,2	14,4
5-6 reti		0,0	3,3	3,3
7 o più reti		93,3	86,9	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		46,7	50,8	56,4
Capofila per una rete		6,7	16,4	24,9
Capofila per più reti	X	46,7	32,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,5	83,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	30,2	31,4	32,3
Regione	0	3,5	2,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,0	5,9	11,7
Unione Europea	0	10,5	5,5	5,3
Contributi da privati	0	5,8	3,1	3,1
Scuole componenti la rete	2	43,0	51,7	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,1	13,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7	3,1	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	59,3	64,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5	3,4	3,7
Altro	1	17,4	15,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	10,5	11,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,7	6,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,9	30,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,6	14,1	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,7	2,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,8	4,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2	1,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	3,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,5	4,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,1	6,6	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	2,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,7	3,1	2,3
Altro	1	4,7	4,8	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PEPS01000C	Provinciale % PESCARA	Regionale % ABRUZZO	Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,7	47,5	53,0
Università	Sì	93,3	85,2	77,6
Enti di ricerca	Sì	26,7	29,5	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	73,3	62,3	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	66,7	77,0	72,1
Associazioni sportive	Sì	60,0	63,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	93,3	78,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	46,7	67,2	69,1
ASL	Sì	66,7	54,1	56,8
Altri soggetti	Sì	33,3	42,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	53,3	60,7	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,0	52,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	66,7	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	53,3	62,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,3	26,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	73,3	78,7	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	26,7	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	66,7	54,1	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	20,0	13,1	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	13,3	13,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	33,3	29,5	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	80,0	77,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	20,0	34,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,3	24,6	27,4
Altro	No	6,7	14,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,0	10,4	11,5	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	66,8	50,3	50,2	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,1	34,6	30,6	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PEPS01000C	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	96,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	98,4	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	86,7	82,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	53,3	42,6	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	93,3	91,8	86,4
Altro	Sì	46,7	23,0	20,4

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

migliorare il livello rilevato dalle prove invalsi

Traguardo

Modificare le progettazioni didattiche di Italiano e matematica, secondo un curricolo verticale condiviso, passando dalle conoscenze alle competenze. Intensificare le attività di analisi del testo e produzione in lingua italiana, e le prove esperte e la concretizzazione in matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire attività di miglioramento della lingua italiana, come analisi e produzione sia orale che scritta, in tutte le discipline, differenziandole all'interno di un curricolo verticale

2. Ambiente di apprendimento

Implementare nel curricolo verticale di tutte le discipline, e mediante attività aggiuntive di protagonismo partecipativo, una metodologia scientifica e logica legata all'esperienza diretta ed indiretta degli studenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Definire i livelli delle competenze chiave/cittadinanza, articolati per anno, ed inserirli nella valutazione disciplinare e di fine anno.

Traguardo

Strutturare un modello di valutazione, supportato da griglia comune, articolata per anno, utilizzata dalla maggior parte dei docenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare i pesi delle competenze di cittadinanza all'interno della valutazione sommativa.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare, per classi parallele, attività laboratoriali adatte a sviluppare le competenze di cittadinanza individuate.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire per ogni dipartimento griglie di valutazione adeguate a rilevare anche le competenze di cittadinanza individuate.

Priorità

Definire i livelli delle competenze chiave/cittadinanza, articolati per anno, da utilizzare nella valutazione del comportamento.

Traguardo

Strutturare una griglia con descrittori per il comportamento, curandone la compilazione in corso d'anno con osservazioni sistematiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare i pesi delle competenze di cittadinanza all'interno della valutazione sommativa.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro.

Traguardo

Organizzare un database sistematico di almeno l'80% degli studenti diplomati nell'anno in corso e nei successivi due.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costruire una struttura di relazione con gli ex studenti per avere un canale di comunicazione (feed-back) sulle esperienze universitarie